

«Сыктывкарса канму университет бердын Коми Республикаскöй лицей»
велöдан канму учреждение

Государственное общеобразовательное учреждение
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована
гуманитарных наук
Протокол №1

«28» августа



кафедрой «Утверждаю»
Директор лицея

А.В. Штин

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

наименование учебного предмета

Общественные науки

предметная область

Среднее общее образование

уровень образования

1 год

срок реализации программы

Составитель: учитель географии ГОУ «КРЛ при СГУ» Рейзер Е.Э.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана для обучения учащихся 10-11 классов ГОУ «КРЛ при СГУ»

в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями);

на основе

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ»;

с учетом

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторской программой по географии. 10–11 классы / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Настоящая рабочая программа учебного предмета реализуется с использованием учебника:

1. Максаковский В.П. «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2019).

В программе используются контрольно – измерительные материалы. География: 10 класс\ Соста. Е.А. Жижина .- ВАКО, 2018

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования нормативный срок изучения предмета «География», относящегося к области «Общественные науки», на уровне среднего общего образования в ГОУ «КРЛ при СГУ» составляет один год (10 класс). Всего на изучение предмета отводится 72 часа.

Место учебного предмета в учебном плане:

Классы	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
10	География	2	36	72

ИТОГО за уровень среднего общего образования:			72
---	--	--	----

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**4. Тематическое планирование.
10 класс.**

№ раздела, название	Основное содержание по темам раздела	Коли ч-во часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
			КР	ПР	
1. Территориальная организация мирового сообщества	<p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i></p> <p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p>	30	3	3	<p>Узнают, объясняют и оценивают изменения на политической карте мира. Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Узнают крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Объясняют динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Выявляют особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивают процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации. Определяют по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивают и объясняют различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливают с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Выявляют закономерности развития</p>

	<p>Пр раб: « Характеристика ПП страны», «Сравнение половозрастных пирамид, трудовых ресурсов развитых стран и развивающихся», «Экономико – географическая характеристика одной из отраслей промышленности»</p> <p>Контрольная работа «Входная контрольная работа» Контрольная работа «Население мира» Контрольная работа «Мировое хозяйство»</p>			<p>и размещения городского и сельского населения. Объясняют различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивают влияние урбанизации на окружающую среду. Устанавливают с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Устанавливают с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объясняют влияние миграций на рынок труда. Характеризуют миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов.</p> <p>Характеризуют отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объясняют факторы размещения отраслей. Выделяют первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Составляют характеристику отдельных отраслей. Составляют таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделяют страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции. Характеризуют состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивают страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Устанавливают зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном</p>
--	--	--	--	--

					<p>географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявляют основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Определяют страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, и предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Объясняют факторы специализации стран и регионов мира и определяют их участие в международном географическом разделении труда</p>
2.Региональная география и страноведение	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.</i></p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое</p>	32	2	5	<p>Определяют социально-экономические параметры развития конкретных стран. Оценивают природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Сопоставляют страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых, по количественным и качественным характеристикам населения мира.</p>

	<p>мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>Контрольные работы «Зарубежная Азия»; Зарубежная Европа»</p> <p>Пр раб :«Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы»</p> <p>«характеристика сельского хозяйства Китая»,</p> <p>«Сравнение двух макрорегионов США»</p> <p>«Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».</p> <p>«Составление сравнительной характеристики регионов Африки на основе анализа источников географической информации».</p>				
3.Роль географии в решении глобальных проблем человечеств	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное</p>	3	0	0	<p>Объясняют критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризуют масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составляют характеристику географических глобальных проблем человечества.</p>

a	сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.				Формируют собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем.
4.Человек и окружающая среда	<p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.</p> <p>Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>Пр раб « Составление картосхемы крупных месторождений полезных ископаемых и объяснение закономерностей их размещения»</p> <p>Пр раб «Оценка ресурсообеспеченности стран мира основными видами ресурсов»</p> <p>Проектная работа «Глобальные проблемы человечества»</p>	7	0	2	<p>Устанавливают с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Определяют по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Определяю с помощью карт мира страны и регионы, обладающие наибольшими ресурсами. Составляют классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивают обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулируют выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества.</p>

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Что изучается на уроке	Дата проведения	Корректировка
Территориальная организация мирового сообщества			
1	Социальная и экономическая география мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.		
2-3	Разнообразие стран мира. Государственный строй: формы правления и административно – территориальное устройство.		
4	Контрольная работа №1. Входная контрольная работа.		
5	Политико – географическое положение. Международные отношения. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i> Пр раб № 1. Характеристика ПГП страны.		
Человек и окружающая среда			
6	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Закономерности размещения природных ресурсов.		
7	Природные ресурсы и их виды .Минеральные ресурсы. Пр раб №2. Составление картосхемы крупных месторождений полезных ископаемых и объяснение закономерностей их размещения.		
8	Природные ресурсы и их виды Земельные, водные ресурсы.		
9	Природные ресурсы и их виды Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Климатические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
10-11	Ресурсообеспеченность. Пр раб №3. Оценка ресурсообеспеченности стран мира основными видами ресурсов.		
12	Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.		
Территориальная организация мирового сообщества			
13-14	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.		
15	Состав и структура населения (половозрастной). География рынка труда и занятости. Пр. раб №4. Сравнение половозрастных пирамид, трудовых ресурсов развитых стран и развивающихся.		
16	Состав и структура населения (этнический).		
17	Состав и структура населения (религиозный состав). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных</i>		

	конфликтов.	
18	Размещение и плотность населения. Миграция населения.	
19	Состав и структура населения (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация.	
20	Обобщение по теме «Население мира». Контрольная работа «Население мира»	
21-22	Мировое хозяйство: сущность и основные этапы его формирования. МГРТ и его примеры.	
23	Сущность, характерные черты и составные части НТР. Влияние НТР на мировое хозяйство. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i>	
25	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Географические аспекты глобализации.	
26	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Топливная промышленность.	
27	Электроэнергетика мира.	
28	Горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия.	
29	Машиностроение – базисная отрасль НТР.	
30	Химическая, лесная промышленность, легкая промышленность.	
31	пр раб №5. Экономико – географическая характеристика одной из отраслей промышленности.	
32	Мировое сельское хозяйство.	
33	Растениеводство мира.	
34	Животноводство мира.	
35	Транспорт мира. Сухопутный транспорт.	
36	Водный и воздушный транспорт.	
37	Обобщение материала по МХ. Контрольная работа «Мировое хозяйство»	
Региональная география и страноведение.		
38	Особенности экономико-географического положения Зарубежной Европы.	
39	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения.	
40-41	Особенности хозяйства (промышленности) культуры, современных проблем развития региона и стран Зарубежной Европы.	
42	Особенности сельского хозяйства, транспорта, науки и финансов, отдыха и туризма.	

43	Географический рисунок расселения. Субрегионы Зарубежной Европы.	
44	Международная специализация крупнейших стран и региона Зарубежная Европа. Субрегионы. ФРГ – самая экономически мощная страна Зарубежной Европы.	
45	Пр раб. №.6 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы	
46	Обобщений знаний по теме «Зарубежная Европа». Контрольная работа «Зарубежная Европа»	
47-48	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Азии.	
49	Особенности хозяйства Зарубежной Азии.	
50-51	Субрегионы Зарубежной Азии. Комплексная географическая характеристика страны: Китай. Пр раб №. 7 характеристика сельского хозяйства Китая.	
52	Комплексная географическая характеристика страны: Япония	
53	Комплексная географическая характеристика страны: Индия	
54	Комплексная географическая характеристика страны: Австралия.	
55	Обобщение по теме «Зарубежная Азия». Контрольная работа «Зарубежная Азия»	
56	Общая характеристика Северной Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения США	
57-58	США: хозяйство и окружающая среда, макрорайоны. Пр раб №.8 Территориальные диспропорции в развитии хозяйства США. «Сравнение двух макрорегионов США»	
59	Комплексная географическая характеристика страны: Канада. Интеграционная группировка НАФТА	
60-61	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Латинской Америки	
62	Субрегионы Латинской Америки. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».	
63	Комплексная географическая характеристика страны Бразилия	
64	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Африки	
65	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. Практическая работа 10 «Составление сравнительной характеристики регионов Африки на основе анализа источников географической информации».	
66	Комплексная географическая характеристика страны: ЮАР – страна с двойной экономикой.	

Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
67-69	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Проектная работа «Глобальные проблемы человечества»	
Региональная география и страноведение		
70 -71	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	
72	Обобщение материала за курс 10 класса	