

«Сыктывкарса канму университет бердын Коми Республикаскӧй лицей»  
велӧдан канму учреждение

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»

Рекомендована кафедрой  
иностранного языка  
Протокол №1

«*28*» *августа*



«Утверждаю»

Директор лицея

*А.В. Штин*

«*августа*» 20*20* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Иностранный язык (английский)

наименование учебного предмета

### Общественные науки

предметная область

### Среднее общее образование

уровень образования

2 года

срок реализации программы

Составитель: учитель английского языка ГОУ «КРЛ при СГУ» Максимова Л.М.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучения учащихся 10-11 классов ГОУ «КРЛ при СГУ»

### **в соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями);

### **на основе**

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГОУ «КРЛ при СГУ»;

### **с учетом**

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы» – М.: Просвещение, 2016.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка**, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Настоящая рабочая учебная программа имеет ряд отличий от примерной программы. Материал, предназначенный для усвоения, по глубине и объему содержания выше уровня требований Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся в лице.

В связи с введением дополнительного часа осуществляется полная реализация содержания УМК, в который заложен избыточный материал, обеспечивающий возможность выбора в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся. Это позволяет осуществить принцип индивидуализации обучения, давая возможность более способным ученикам осваивать материал, выходящий за рамки базового уровня.

В 10-11 классах дополнительный час предназначен для развития всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Используя материалы УМК, учащиеся читают рассказы зарубежных авторов и выполняют задания из раздела «Literature»; статьи из раздела «Spotlight on Russia» о жизни, традициях, культурных ценностях россиян; познавательные статьи из раздела «Culture Corner» об англоязычных странах; интересные статьи, связанные с различными предметами школьной программы из раздела «Across the curriculum»; статьи об экологических проблемах «Going Green». Учащиеся имеют возможность дополнительно выполнять грамматические и лексико-грамматические тесты из разделов «Grammar Check», «Word Perfect».

Для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку используется раздел учебника «Spotlight on Exams». Учащиеся выполняют самостоятельно дома упражнения в рабочей тетради, которые направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие навыков аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи.

**Этнокультурная составляющая** реализуется в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования». Этнокультурная составляющая реализуется в виде выполнения проектных работ, связанных с развитием коми языка, достопримечательностей Республики Коми, туристических маршрутов, образом жизни людей, проживающих в республике.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное

и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания);

-- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа—носителя языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Настоящая рабочая программа учебного предмета **реализуется с использованием учебников:**

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 кл. (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение».

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение».

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Рабочая программа рассчитана на 280 учебных часов: 144 часов в 10 классе и 136 часа в 11 классе из расчета 4-х часов в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками программы по английскому языку базового уровня среднего общего образования являются:

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 4) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- 5) расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера;  
  
умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» (базовый уровень) являются:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

##### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

## **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;



- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник получит возможность научиться
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
  - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
  - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
  - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание учебного предмета 10 класс

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой, идиомами, фразовыми глаголами.

Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect

Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

# Содержание учебного предмета

## 11 класс

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

###### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

###### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой, идиомами, фразовыми глаголами.

Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Ведущие формы, методы и технологии проведения урока:**

#### **Методы:**

1. показ 2. объяснение (выделение ориентиров или организация их поиска самими учащимися) 3. организация тренировки 4. организация применения. Сопутствующим каждому из данных основных методов является контроль, включающий коррекцию и оценку.

**Формы** - традиционный урок, ролевая игра, деловая игра, конкурс, защита проекта, экскурсия.

**Технологии** — технология коммуникативно-иноязычного образования, проектная технология, информационно-коммуникативная, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии.

**При контроле и оценке результатов обучения** используются следующие формы: устный опрос, письменные контрольные работы с открытыми ответами, тестовые работы, защита проектов, экзамены.



**Тематическое планирование по английскому языку**  
**10 класс (144 часа) 4 часа в неделю**  
**Учебник «Spotlight», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е.,Эванс В.**

№	Разделы/Темы	Кол-во часов	В том числе уроки контроля ЗУН	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурный компонент
1.	<p><b>Досуг молодежи.</b></p> <p>Занятия подростков. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Молодежная мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав человека. Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>	18	<p>Стартовая контрольная работа. Уровень сформированности грамматических навыков и навыков чтения (1 час)</p> <p>Тест 1. Контроль усвоения лексического грамматического материала по теме. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, молодежной моде;</li> <li>• рассказывают о своих друзьях</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст (интервью), выражают свою точку зрения;</li> <li>• пишут письма о своей семье, увлечениях, друзьях.</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи времена Present, фразовые глаголы (Look),</li> <li>• используют следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i></li> <li>• используют отрицательные префиксы <i>un-, in-/im</i></li> <li>• используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>• используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации</li> <li>• сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка</li> </ul>	

2.	<p><b>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</b></p> <p>Молодые потребители. Занятия в свободное время. Infinitive/-ing forms. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ</p>	18	<p>Тест 2.</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>изучают Infinitive/-ing forms, фразовые глаголы (take) и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>используют следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i></li> <li>читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> <li>высказывают мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги;</li> <li>учатся писать короткие сообщения</li> </ul>	
3	<p><b>Школьное образование. Проблемы выбора профессии.</b></p> <p>Типы школ. Профессии, сфера деятельности. В поисках работы. Будущие времена. Simple Future, to be going to, Present Continuous для выражения будущего времени. А.П.Чехов «Душечка». Резюме.</p>	18	<p>Тест 3.</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>слушают и понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</li> <li>читают аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</li> <li>рассказывают о лицее и лицейской жизни, планах на летние каникулы; делают рекламу своего лицея.</li> </ul>	Проект «Мой лицей»

	<p>Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ</p>			<p>Выполняют проект «Мой лицей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение;</li> <li>• оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>• сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>• запрашивают информацию и обмениваться ею</li> <li>• изучают будущие времена, употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> фразовые глаголы (pick), словообразование с помощью суффиксов(-er, -est, -or, -ian) и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• учатся писать резюме и сопроводительное письмо, эссе</li> </ul>	
4	<p><b>Природа и проблемы экологии.</b> Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Модальные глаголы, словообразование, фразовые глаголы. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>	18	<p>Тест 4. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по заголовкам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают научно-популярные тексты на экологические темы; Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• рассказывают о проблемах окружающей среды, высказывают мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выражают озабоченность по поводу шокирующих фактов, надежду на решение проблем;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• изучают модальные глаголы, фразовые глаголы (run), словообразование с помощью приставок (un-</li> </ul>	<p>Проект «Заповедные места Республики Коми»</p>

				<p>, dis-, in-, ir-, il-, mis,im), суффикса -less и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся писать письмо формального характера «За и против».</li> <li>• создают проект о заповедниках Республики Коми.</li> </ul>	
5	<p><b>Путешествия на каникулах.</b>  Дневник путешествия. Каникулы.  Отпуск. Проблемы во время путешествия. Прошедшие времена, словообразование сложных существительных, фразовые глаголы.  Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».  Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Описание погоды.  Выполнение тестов в формате ЕГЭ.</p>	18	<p>Тест 5.  Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.  (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• слушают и понимают тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска;</li> <li>• рассказывают о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делают описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий;</li> <li>• обсуждают проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений);  Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>• высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>• изучают прошедшие времена, словообразование сложных существительных, фразовые глаголы (get) и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• используют в речи определённый и неопределённый артикль</li> <li>• учатся писать рассказы о различных событиях в жизни, открытки и сообщения по электронной почте.</li> <li>• Проект. Создают брошюру для туристов об интересных местах Республики Коми.</li> </ul>	<p>Проект. Создание брошюры для туристов об интересных местах Республики Коми.</p>

6	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Здоровая еда. Способы приготовления пищи. Диета и здоровье. <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>, словообразование с помощью суффиксов ( re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-), фразовые глаголы. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.</p>	18	<p>Тест 6. Контроль усвоения лексического и грамматического (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают и понимают тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</li> <li>• ознакомительное, изучающее чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</li> <li>• рассказывают о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными блюдами в России;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>, словообразование с помощью суффиксов ( re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-), фразовые глаголы (get) и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• запрашивают информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживают беседу на эти темы.</li> <li>• учатся писать заметки в газету, журнал с оценочным суждением.</li> </ul>	
7	<p><b>Развлечения.</b> Подростки и развлечения. Виды представлений. Passive voice, фразовые глаголы (turn), изучают образование сложных прилагательных (grey-haired, low-paid, good-looking), идиомы. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка.</p>	18	<p>Тест 7 Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное, изучающее чтение с полным пониманием текстов о развлечениях подростков в разных странах.</li> <li>• слушают и понимают тексты о видах развлечений, спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</li> <li>• рассказывают о видах развлечений, о спектаклях, музее Мадам Тюссо в Лондоне.</li> <li>• ведут диалог, принимают/отклоняют приглашение пойти на представление, выражают свое мнение и интересуются мнением собеседника о спектакле, рекомендуют посмотреть фильм, прочитать книгу.</li> <li>• пишут короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, мнение о просмотренном фильме.</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> <li>• изучают и употребляют в речи Passive voice, фразовые глаголы (turn), изучают образование сложных прилагательных (grey-haired, Low-paid, good-looking), идиомы.</li> </ul>	
8	<p><b>Технический прогресс.</b>  Новинки высоких технологий.  Электрооборудование и проблемы их использования. Идиомы, косвенная речь, фразовые глаголы (bring), образование глаголов с помощью суффиксов и приставок (en, -ise, --en). Сочинения – выражение собственного мнения.  Г. Уэллс «Машина времени».  Великие британские изобретатели.  Типы термометров.  Альтернативная энергия.  Выполнение тестов в формате ЕГЭ</p>	18	<p>Итоговый тест 8  «Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об использовании различных технических новинок в сферах жизнедеятельности, пользовании сетью Интернет.</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи идиомы, косвенную речь, фразовые глаголы (bring), изучают образование глаголов с помощью суффиксов и приставок (en, -ise, --en);</li> <li>• пишут сочинения – выражение собственного мнения.</li> </ul>	
9	<b>Страны изучаемого языка.*</b>	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его</li> </ul>	

				<p>вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике</li> </ul>	
		144	17		

\*Темы уроков из раздела «Страны изучаемого языка» включены во все изучаемые разделы.

### Тематическое планирование по английскому языку

11 класс (136 часов) 4 часа в неделю

Учебник «Spotlight», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.

№	Раздел/Тема Основное содержание по темам раздела	Кол-во часов	В том числе уроки контроля ЗУН	Характеристика основных видов деятельности	Этнокультурный компонент
1.	<p><b>Семья. Общение в семье</b></p> <p>Родственные узы, семья. Семейные традиции. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени, выражения used to – be/get used to - would; фразовые глаголы (come), идиомы. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека, особенности</p>	17	Тест 1. Контроль усвоения лексического грамматического материала по теме. (2ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного о семейных традициях в разных странах;</li> <li>• рассказывают о семейных традициях в нашей стране;</li> </ul>	Проект «Стиль жизни моей семьи»

	характера и поведения, интересы, увлечения. Многонациональная Британия. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выражают свою точку зрения;</li> <li>• учатся и пишут личные письма – описание личности (внешность, особенности характера и поведения, интересы, увлечения), используя определенную структуру письма.</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи времена Present, различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, выражения used to – be/get used to - would; фразовые глаголы (come), идиомы</li> <li>• Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.;</li> <li>• Создают проект «Стиль жизни моей семьи».</li> </ul>	
2.	<p><b>Стресс и здоровье.</b></p> <p>Межличностные отношения с друзьями. Пути преодоления стресса. Давление подростков на поведение сверстников. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Ш.Бронте. «Джейн Эйер».</p> <p>Неофициальные/полуофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Нервная система. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	17	<p>Тест 2.</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• изучают придаточные предложения цели, результата, причины; фразовые глаголы (put); идиомы и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• высказывают мнение о путях преодоления стресса, выхода из проблемных ситуаций;</li> <li>• Оценивают факты/события современной жизни.</li> <li>• Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому</li> </ul>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся писать неофициальные и полуофициальные письма</li> </ul>	
3	<p><b>Повседневная жизнь. Преступление и наказание. Права и обязанности.</b></p> <p>Жертвы преступлений. Виды преступлений. Права и обязанности. Инфинитив.</p> <p>Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе – выражение собственного мнения. «Статуя Свободы». «Мои права».</p> <p>Забодишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	17	<p>Тест 3.</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>• слушают и понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о различных видах преступлений;</li> <li>• читают аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации;</li> <li>• используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации;</li> <li>• рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;</li> <li>• оценивают факты/события современной жизни;</li> <li>• сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• запрашивают информацию и обмениваются ею;</li> <li>• обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</li> <li>• изучают инфинитив, герундий, случаи употребления, употребление инфинитива, герундия без изменения значения, фразовые глаголы (keep) и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• учатся писать сочинение - выражение собственного мнения. Пишут сочинения.</li> </ul>	
4	<p><b>Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.</b></p> <p>Жизнь в опасности. Болезни. На приеме у врача. Страдательный</p>	17	<p>Тест 4.</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по заголовкам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц</li> <li>• определяют временную и причинно-</li> </ul>	<p>Проект – ролевая игра «На приеме у врача».</p>

	<p>залога. Каузативные конструкции. Написание историй о разных событиях (с использованием гипербола, метафор, аллитерации). М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>		<p>материала по теме. (2ч.)</p>	<p>следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>ведут диалог – обсуждение проблем</li> <li>изучают страдательный залог во всех временах, каузативные конструкции, фразовые глаголы (go);</li> <li>учатся писать истории о разных событиях (с использованием гипербола, метафор, аллитерации);</li> <li>создают проект - игру «На приеме у врача».</li> </ul>	
5	<p><b>Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе, проблемы современного города.</b> Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы и их эквиваленты. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль». Письма-предложения, рекомендации. Формальный стиль письма. «Дом». Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	17	<p>Тест 5. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>слушают и понимают тексты о проблемах взаимоотношений с соседями;</li> <li>обсуждают вопросы, связанные с проблемами взаимоотношений с соседями, образом жизни;</li> <li>сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/суждение;</li> <li>используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>изучают модальные глаголы и их эквиваленты,</li> </ul>	.

				<p>фразовые глаголы (do) и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с формальным стилем письма;</li> <li>• учатся писать письма – предложения, рекомендации.</li> </ul>	
6	<p><b>Средства массовой коммуникации.</b></p> <p>В космосе Космические технологии. Работа на космической станции «Мир». Средства массовой информации. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	17	<p>Тест 6.</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>• слушают и понимают тексты о телепередачах;</li> <li>• описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/суждение;</li> <li>• обсуждают содержание газет и журналов;</li> <li>• изучают косвенную речь, фразовые глаголы (talk), идиомы и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• запрашивают информацию о предпочтениях в выборе средств массовой информации и поддерживают беседу на эти темы.</li> <li>• учатся писать эссе «За и против»;</li> <li>• создают проект «Языки народов России».</li> </ul>	<p>Проектная работа «Языки народов России».</p>
7	<p><b>Планы на будущее.</b></p> <p>Мечта о будущей карьере. Образование и обучение. Условные предложения четырех типов. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по</p>	17	<p>Тест 7</p> <p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме. (2ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>• оценивают факты/события современной жизни;</li> <li>• используют ознакомительное, изучающее чтение с полным пониманием текстов о будущей карьере;</li> <li>• слушают и понимают тексты студенческой жизни, образовательных курсах;</li> </ul>	<p>Проектная работа «Мои планы на будущее»</p>

	выполнению заданий формата ЕГЭ.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, выражают свое мнение и интересуются мнением собеседника ;</li> <li>• пишут официальные письма/электронные письма о приеме на работу, резюме;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому;</li> <li>• используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы;</li> <li>• изучают и употребляют в речи условные предложения, предложения с конструкцией I wish, фразовые глаголы (carry), идиомы.</li> <li>• создают проект «Мои планы на будущее»</li> </ul>	
8	<p><b>Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей.</b></p> <p>Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, используемые в единственном и множественном числе с разным значением Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</p>	17	Итоговый тест 8 «Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса (2ч.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об интересных местах, которые стоит посетить.</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают</li> </ul>	Проектная работа «Памятка туристам, приезжающим в Россию».

				<ul style="list-style-type: none"> <li>и выражают своё мнение;</li> <li>изучают и правильно употребляют в речи инверсию; существительные, используемые в единственном и множественном числе с разным значением, фразовые глаголы (check).</li> <li>Пишут рассказы – описания интересных мест;</li> <li>Создают проект «Памятка туристам, приезжающим в Россию».</li> </ul>	
9	Страны изучаемого языка.*	17		<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>пишут электронные письма по предложенной тематике</li> </ul>	
		136	16		

\*Темы уроков из раздела «Страны изучаемого языка» включены во все изучаемые разделы.

**Календарно-тематическое планирование  
по рабочей программе «английский язык»  
при четырех урочных занятиях в неделю  
10 класс (144часа)**

Учебник «Spotlight», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.

	№ урока	Тема раздела Тема урока	Корректировка
<b>I</b>		<b><i>Досуг молодежи. 18 часов</i></b>	
	1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	
	2.	Любимые занятия подростков. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	3.	Черты характера человека. Взаимоотношения с друзьями. Развитие умений диалогической речи.	
	4.	Черты характера человека. Взаимоотношения с друзьями. Развитие умений аудирования.	
	5.	Стартовая контрольная работа №1 «Обобщение грамматического материала за курс 9 класса».	
	6.	Present Simple, Perfect, Continuous, Perfect Continuous. Развитие грамматических навыков.	
	7.	Фразовый глагол look, идиомы, словообразование. Развитие грамматических навыков.	
	8.	Поисковое и изучающее чтение. Отрывок из романа Луизы Мэй Олкотт «Маленькие женщины».	
	9.	Развитие умений продуктивного письма. Письмо личного характера. Правила написания письма.	
	10.	Развитие умений продуктивного письма. Письмо личного характера. Содержание писем.	
	11.	Молодежная мода в Великобритании. Поисковое и изучающее чтение.	
	12.	Дискриминация и защита прав человека. Поисковое и изучающее чтение.	
	13.	Поисковое чтение «Переработка отходов». Развитие умений монологической речи.	
	14.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	15.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	16.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	17.	Тест1. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	18.	Тест1. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>II</b>		<b><i>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. 18 часов</i></b>	
	19.	Молодые покупатели Британии. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	20.	Занятия в свободное время и твоя индивидуальность. Развитие умений монологической речи.	
	21.	Занятия в свободное время и твоя индивидуальность. Аудирование с пониманием основного содержания.	
	22.	Неличные формы глагола. Формирование грамматических навыков.	

	23.	Фразовый глагол take, идиомы, словообразование. Развитие лексико-грамматических навыков.	
	24.	Поисковое и изучающее чтение. Эдит Несбит «Дети железной дороги».	
	25.	Написание короткого сообщения. Правила написания. Развитие умений продуктивного письма.	
	26.	Написание короткого сообщения. Развитие умений продуктивного письма.	
	27.	Спортивные события в Англии. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	28.	Умешь ли ты разумно тратить деньги? Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Написание статьи по итогам опроса.	
	29.	Чистый воздух дома. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Развитие умений монологической речи.	
	30.	Аудирование и разучивание песни «The Greatest Thing in Life are Free». Развитие умений монологической речи. Английские пословицы. Понимание смысла пословиц.	
	31.	Просмотр фильма «Делаем покупки» Развитие умений диалогической речи.	
	32.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.Т .	
	33.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	34.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	35.	Тест 2. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	36.	Тест 2. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>III</b>		<b><i>Школьное образование. Проблемы выбора профессии. 18 часов</i></b>	
	37.	Школы разных стран мира. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	38.	Профессии, сфера деятельности. Развитие умений аудирования.	
	39.	Профессии, сфера деятельности. Развитие умений диалогической и монологической речи.	
	40.	Формы будущего времени. Развитие грамматических навыков.	
	41.	Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Фразовый глагол risk. Развитие лексико-грамматических навыков.	
	42.	Официальное письмо. Развитие умений продуктивного письма.	
	43.	Официальное письмо. Развитие умений продуктивного письма.	
	44.	Школьное образование в США. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	45.	Право на образование. Изучающее чтение. Развитие умений продуктивного письма.	

	46.	Подростки из России говорят о будущей карьере. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи по теме.	
	47	Просмотр фильма о школах Англии. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	48.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	49.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	50.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	51.	Тест3. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	52.	Тест3. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	53.	Проект «Мой лицей»	
	54.	Проект «Мой лицей»	
<b>IV</b>		<b><i>Природа и проблемы экологии. 18 часов</i></b>	
	55.	Защита окружающей среды. Изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	56.	Защита окружающей среды. Развитие умений аудирования, монологической речи.	
	57.	Защита окружающей среды. Развитие умений аудирования, монологической речи.	
	58.	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	
	59.	Модальные глаголы. Словообразование. Фразовый глагол <i>гип</i> . Формирование лексико - грамматических навыков.	
	60.	А.Конан Дойль «Затерянный мир». Поисковое и изучающее чтение.	
	61.	Написание эссе с аргументами «За» и «Против». Формирование навыков письменной речи. Развитие умений продуктивного письма.	
	62.	Написание эссе с аргументами «За» и «Против». Развитие умений продуктивного письма.	
	62.	Большой Барьерный риф Австралии. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи по теме.	
	64.	Тропические леса. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	65.	Озеро Байкал. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	66.	Просмотр фильма об экологических проблемах в мире. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	67.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	68.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
		Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	69.	Тест 4. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	67.	Тест 4. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	71.	Проект «Заповедные места Республики Коми»	
	72.	Проект «Заповедные места Республики Коми»	
<b>V</b>		<b><i>Путешествия на каникулах. 18 часов</i></b>	
	73.	Непал. Изучающее чтение, введение тематической лексики.	



	74.	Проблемы во время путешествий. Развитие устной речи по теме, аудирование с пониманием основного содержания.	
	75.	Проблемы во время путешествий. Развитие устной речи по теме.	
	76.	Артикли. Формирование грамматических навыков	
	77.	Формы прошедшего времени. Словообразование, фразовый глагол get. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	78.	Жюль Верн «80 дней вокруг света». Поисковое и изучающее чтение.	
	79.	Обучение написанию рассказа.	
	80.	Обучение написанию рассказа.	
	81.	Река Темза. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	82.	Путешествие по Волге. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	83.	Погода. Развитие умений аудирования, Умений монологической речи.	
	84.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	85.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	86.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	87.	Тест 5. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	88.	Тест 5. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	89.	Проект. Создание брошюры для туристов об интересных местах Республики Коми.	
	90.	Проект. Создание брошюры для туристов об интересных местах Республики Коми.	
<b>VI</b>		<b><i>Здоровый образ жизни. 18 часов.</i></b>	
	91.	Еда. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	92.	Диета и здоровье. Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	93.	Диета и здоровье. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	94.	Условные предложения 0, 1,2,3 типов. Сослагательное наклонение после I wish. Формирование грамматических навыков.	
	95.	Фразовый глагол "give" Словообразование, префиксальный способ образования. Зависимые предлоги. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	96.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Ознакомительное и изучающее чтение. Формирование грамматических навыков.	
	97.	Деловое письмо. Развитие умений продуктивного письма.	
	98.	Деловое письмо. Развитие умений продуктивного письма.	
	99.	Деловое письмо. Развитие умений продуктивного письма	
	100.	Роберт Бернс. Ознакомительное и изучающее чтение.	
	101.	Какую еду любят русские? Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	

	102.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	103.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	104.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	105.	Тест 6. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	106.	Тест 6. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	107.	Дебаты «Нужен ли нам фаст фуд?»	
	108.	Дебаты «Нужен ли нам фаст фуд?»	
<b>VII</b>		<b><i>Развлечения. 18часов</i></b>	
	109.	Увлечения. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	110.	Представления. Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	111.	Представления. Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	112.	Пассивный залог. Формирование грамматических навыков.	
	113.	Пассивный залог. Конструкция have smth done. Фразовый глагол turn. Формирование грамматических навыков.	
	114.	Гастон Леруа «Призрак оперы». Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умений монологической речи.	
	115.	Рецензия на фильм, книгу. Правила написания рецензии. Развитие умений продуктивного письма.	
	116.	Рецензия на фильм, книгу. Правила написания рецензии. Развитие умений продуктивного письма.	
	117.	Музей Мадам Тюссо. Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умений монологической речи.	
	118.	Современная музыка. Ознакомительное чтение. Развитие умений продуктивного письма.	
	119.	Почему необходимо перерабатывать бумагу. Ознакомительное чтение.	
	120.	Просмотр фильма о развлечениях подростков. Развитие умений монологической речи.	
	121.	Большой театр в Москве. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие умений диалогической речи.	
	122.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	123.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	124.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	125.	Тест 7. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	126.	Тест 7. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>VIII</b>		<b><i>Технический прогресс. 18часов</i></b>	
	127.	Высоко технологичные устройства. Поисковое и изучающее чтение.	
	128.	Электронное оборудование. Проблемы в использовании. . Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	129.	Электронное оборудование. Проблемы в использовании. . Развитие умений аудирования , диалогической речи.	

	130.	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	
	131.	Вопросы в косвенной речи. Формирование грамматических навыков.	
	132.	Фразовый глагол bring, зависимые предлоги, словообразование. Формирование лексико- грамматических навыков	
	133.	Герберт Уэллс «Машина времени» . Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	134.	Сочинение-рассуждение. Формирование навыков письменной речи.	
	135.	Сочинение-рассуждение. Формирование навыков письменной речи.	
	136.	Лучшие изобретения в Британии. Поисковое и изучающее чтение.	
	137.	Альтернативное энергия. Изучающее чтение.	
	138.	Виды термометров. Изучающее чтение.	
	139.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ	
	140.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ	
	141.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	142.	Итоговый тест. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.	
	143.	Итоговый тест. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класса.	
	144.	Своя игра «Что ты знаешь о США?»	

**Календарно-тематическое планирование  
по рабочей программе «английский язык»  
при четырех урочных занятиях в неделю  
11 класс (136часов)**

Учебник «Spotlight», авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.

	№ урока	Тема раздела Тема урока	Корректировка
<b>I</b>		<b><i>Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, общение в семье. Внешность и черты характера человека) 17 часов</i></b>	
	1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	
	2.	Родственные узы. Семья. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	3.	Взаимоотношения. Развитие умений аудирования.	
	4.	Взаимоотношения. Развитие умений диалогической речи.	
	5.	Настоящие, прошедшие, будущие видо-временные формы глагола. Развитие грамматических навыков.	
	6.	Настоящие, прошедшие, будущие видо-временные формы глагола. Развитие грамматических навыков.	
	7.	Фразовые глаголы ( come), выражения used to-be/get used to-would. Развитие грамматических навыков.	

	8.	Поисковое и изучающее чтение. Отрывок из романа <i>О. Уайльда «Преданный друг»</i> .	
	9.	Описание внешности человека. Развитие умений продуктивного письма. Официальный и неофициальный стили письма.	
	10.	Описание внешности человека Развитие умений продуктивного письма. Содержание писем.	
	11.	Многонациональная Британия. Поисковое и изучающее чтение.	
	12.	Проектная работа «Стиль жизни моей семьи»	
	13.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	14.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	15.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	16.	Тест1. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	17.	Тест1. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>II</b>		<b>Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</b> <i>(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). 17 часов</i>	
	18.	Стресс и здоровье. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	19.	Стресс и здоровье. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	20.	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование с пониманием необходимой информации.	
	21.	Межличностные отношения с друзьями. Развитие умений диалогической речи.	
	22.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Фразовые глаголы (put). Формирование грамматических навыков.	
	23.	Поисковое и изучающее чтение. <i>Шарлотта Бронте. «Джейн Эйер»</i> .	
	24.	Написание неофициальных/полуофициальных писем. Правила написания. Развитие умений продуктивного письма.	
	25.	Написание неофициальных/полуофициальных писем. Развитие умений продуктивного письма.	
	26.	Телефон доверия. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	27.	Нервная система Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Развитие умений монологической речи.	
	28.	Просмотр видеофильма о межличностных отношениях с друзьями. Развитие умений аудирования, монологической речи.	
	29.	В фокусе Россия. Посещение Царицыно. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	30.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	31.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	

	32.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	33.	Тест 2. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	34.	Тест 2. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>III</b>		<b>Responsibility / Ответственность.</b> <i>(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</i> 17 часов	
	35.	Жертвы преступлений. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	36.	Жертвы преступлений. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	37.	Права и обязанности. Развитие умений аудирования.	
	38.	Права и обязанности. Развитие умений диалогической речи.	
	39.	Инфинитив. Герундий. Фразовые глаголы (keep), устойчивые выражения с предлогами. Формирование грамматических навыков.	
	40.	Инфинитив. Герундий. Фразовые глаголы (keep), устойчивые выражения с предлогами. Формирование грамматических навыков.	
	41.	Чарльз Диккенс «Большие надежды». Поисковое и изучающее чтение.	
	42.	Написание сочинения «Выражение собственного мнения». Развитие умений продуктивного письма.	
	43.	Написание сочинения «Выражение собственного мнения». Развитие умений продуктивного письма.	
	44.	Статуя Свободы. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	45.	Мои права. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	46.	Просмотр видео о жертвах преступлений. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	47.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	48.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	49.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	50.	Тест3. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	51.	Тест3. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>IV</b>		<b>Danger/ Опасность</b> <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i> 17 часов	
	52.	Чтение текста «несмотря ни на что». Изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	53.	Обсуждение проблем в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	
	54.	Болезни. Предложения оказания помощи. Согласие/отказ от оказания помощи. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	

	55.	Болезни. Предложения оказания помощи. Согласие/отказ от оказания помощи. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	56.	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.	
	57.	Фразовые глаголы (go), каузативные конструкции, устойчивые выражения с предлогами. Формирование лексико- грамматических навыков.	
	58.	Марк Твен « Приключения Тома Сойера». Поисковое и изучающее чтение.	
	59.	Написание историй с использованием гипербол, метафор, аллитераций. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Развитие умений продуктивного письма.	
	60.	Написание историй с использованием гипербол, метафор, аллитераций. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. Развитие умений продуктивного письма.	
	61.	«Флоренс Найтингейл – сестра милосердия» Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи по теме.	
	62.	Большой (Великий) пожар в Лондоне. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	63.	Просмотр видео «На приеме у врача». Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	64.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	65.	Проект – ролевая игра «На приеме у врача».	
	66.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	67.	Тест 4. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	68.	Тест 4. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>V</b>		<b>Who are you? Кто ты?</b> <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i> <b>17 часов</b>	
	69.	Жизнь на улице. Изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	70.	Жизнь на улице. Развитие умений диалогической речи.	
	71.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие умений аудирования.	
	72.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Развитие умений диалогической речи.	
	73.	Модальные глаголы и их эквиваленты. Формирование грамматических навыков.	
	74.	Употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Фразовые глаголы (do), устойчивые выражения с предлогами. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	75.	Томас Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Поисковое и изучающее чтение.	
	76.	Обучение написанию писем – предложений,	

		рекомендаций.	
	77.	Обучение написанию писем – предложений, рекомендаций.	
	78.	Родной дом. Изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	79.	Урбанизация в развивающемся мире. Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи	
	80.	Просмотр видео «Где живут британцы». Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	81.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	82.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	83.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	84.	Тест 5. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	85.	Тест 5. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>VI</b>		<b>Communication /Общение,связи</b>  <b>(Средства массовой коммуникации) 17 часов.</b>	
	86.	В космосе. Космические технологии. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	87.	В космосе. Космические технологии. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	88.	Средства массовой информации. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	89.	Средства массовой информации. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	90.	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	
	91.	Косвенная речь. Фразовые глаголы (talk), устойчивые выражения с предлогами. Формирование лексико-грамматических навыков.	
	92.	Джек Лондон «Белый Клык». Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	93.	Эссе «За и против». Развитие умений продуктивного письма.	
	94.	Эссе «За и против». Развитие умений продуктивного письма.	
	95.	Россия в фокусе. Работа на космической станции Мир. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	96.	Языки Британских островов. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	97.	Сообщения, связь в прошлом. Изучающее чтение. Развитие умений диалогической речи.	
	98.	Проектная работа «Языки народов России».	
	99.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	100.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	

	101.	Тест 6. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	102.	Тест 6. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>VII</b>		<b>In days to come / И наступит день...</b> <i>(Планы на будущее)17часов</i>	
	103.	Мечта о будущей карьере. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	104.	Мечта о будущей карьере. Ознакомительное и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	105.	Образование и обучение. Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	106.	Образование и обучение Развитие умений аудирования , диалогической речи.	
	107.	Условные предложения I, II, III типов, Фразовые глаголы (carry), устойчивые выражения с предлогами. Формирование грамматических навыков.	
	108.	Условные предложения I, II, III типов, Фразовые глаголы (carry), устойчивые выражения с предлогами. Формирование грамматических навыков.	
	109.	Киплинг «Если...». Изучающее чтение поэтического произведения. Введение таких понятий как стихотворный размер, сравнение, метафора, олицетворение.	
	110.	Написание официального письма, электронного письма. Развитие умений продуктивного письма.	
	111.	Написание официального письма, электронного письма. Развитие умений продуктивного письма.	
	112.	Студенческая жизнь. Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умений монологической речи.	
	114.	Просмотр видео о старейших университетах Великобритании. Развитие умений аудирования, диалогической речи. Развитие	
	115.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	116.	Проектная работа «Мои планы на будущее»	
	117.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и усвоению речевых умений.	
	118.	Тест 7. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
	119.	Тест 7. Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
<b>VIII</b>		<b>Travel / Путешествия</b> <i>(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)17часов</i>	
	120.	Загадочные таинственные места. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	121.	Загадочные таинственные места. Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики.	
	122.	Аэропорты и авиапутешествия. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	123.	Аэропорты и авиапутешествия. Развитие умений аудирования, диалогической речи.	
	124.	Инверсия. Существительные, используемые в единственном и	



		множественном числе с разным значением. Фразовые глаголы (check). Формирование грамматических навыков.	
	125.	Инверсия. Существительные, используемые в единственном и множественном числе с разным значением. Фразовые глаголы (check). Формирование грамматических навыков.	
	126.	Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» Поисковое и изучающее чтение. Развитие умений монологической речи.	
	127.	Описание интересных мест. Развитие умений продуктивного письма.	
	128.	Описание интересных мест. Развитие умений продуктивного письма.	
	129.	Правила поведения в чужой стране. Изучающее чтение.	
	130.	Просмотр видео «Путешествие по Золотому кольцу». Развитие умений монологической и диалогической речи.	
	131.	Итоговый тест. Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса.	
	132.	Итоговый тест. Систематизация и обобщение знаний за курс 11 класса.	
	133.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	134.	Обучение выполнению заданий в формате ОГЭ.	
	135.	Проектная работа «Памятка туристам, приезжающим в Россию».	
	136.	В фокусе Россия. Путешествуем по Транссибирской железной дороге. Изучающее чтение. Развитие умений монологической и диалогической речи.	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс «Английский язык в фокусе» для учащихся 10-11 классов авторов Ю.Е.Ваулина, Дженни Дули, О.Е.Подольяко, Вирджиния Эванс.

Данный комплект соответствует федеральному компоненту государственного стандарта школьного образования по английскому языку и допущен Министерством образования и науки Российской Федерации в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

УМК состоит из следующих компонентов:

- 1) Учебник;
- 2) Рабочая тетрадь;
- 3) Книга для учителя;
- 4) Языковой портфель;
- 5) Книга для чтения с CD;
- 6) Контрольные задания;
- 7) Аудиоприложение к контрольным заданиям;
- 8) Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- 9) Вебсайткурса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru).

Используемые технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- аудиопроигрыватель.