

«СОГЛАСОВАНО»

Министерство образования,  
науки и молодёжной политики  
Республики Коми

« 01 » сентября 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного  
общеобразовательного учреждения  
«Коми республиканский лицей при  
Сыктывкарском государственном  
университете»

Штин А.В. \_\_\_\_\_

Принято на заседании Совета Лицея  
Председатель Совета Лицея  
Нестеров М.А. \_\_\_\_\_

«28»августа 2020 г.



## **Программа инновационного развития**

**Государственного общеобразовательного  
учреждения «Коми республиканский  
лицей при Сыктывкарском государственном  
университете»  
(на 2020 / 2025 г.)**

## Содержание

### Оглавление

I. Паспорт программы развития лица.....	3
II. Информационно-аналитическая справка .....	7
III SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ.....	19
IV. Миссия Лицея и концепция его развития.....	25
V. Процесс реализации программы развития.....	29
VI. Возможные риски процесса реализации программы .....	39
VII. Управление реализацией программы .....	39
VIII. Смета расходов на реализацию программы: .....	39

## ***1. Паспорт программы развития лица.***

**Наименование программы:** Программа инновационного развития Государственного общеобразовательного учреждения «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете» - «Стабильное развитие».

### **Основания для разработки программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утверждена Правительством РФ 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

- Устав Государственного общеобразовательного учреждения «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете».

#### **Заказчики программы:**

Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми, Совет Государственного общеобразовательного учреждения «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете».

**Разработчики программы:** Администрация Государственного общеобразовательного учреждения «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете» (далее - Лицей).

**Цель программы:** Предоставление качественного образования, обеспечивающего позитивное развитие Лицея, ориентированного на удовлетворение индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса и выстраиваемого по индивидуальным образовательным маршрутам.

## **Основные задачи программы:**

1. Создание условий для дальнейшего развития исследовательской и проектной деятельности, в целях повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, посредством применения цифрового образовательного контента и государственных информационных систем и ресурсов, при реализации образовательных программ, создания возможностей для построения индивидуальных учебных планов учащихся.

3. Создание интересной и насыщенной воспитательной среды Лицея, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей.

## **Принципы реализации программы:**

1. Использование программно–целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и своевременного внесения корректив в план реализации программы.

2. Преемственность данной программы инновационного развития и программы развития, реализованной в 2015-2020 г.

3. Информационная компетентность участников образовательного пространства Лицея о реализации настоящей программы и о происходящем в Лицее.

4. Использование принципа вариативности, предполагающего осуществление различных вариантов действий по реализации программных задач.

5. Включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса лицея.

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2020 года - июнь 2025 года.

**Этапы реализации программы:**

### **1. Ориентировочный (2020 - 2021 гг.).**

Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования на основе проблемно-ориентированного анализа. Разработка концепции программы развития, системы диагностических процедур для оценки состояния и динамики развития основных подсистем.

### **2. Основной этап (2021 - 2024 гг.).**

Переход Лицея в новое качественное состояние. Модернизация образовательной среды по обозначенным направлениям.

### **3. Обобщающий (2024- 2025 гг.).**

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.

#### **Управление программой:**

Управление реализацией программы осуществляется через:

- Совет Лицея совместно с Учредителем
- педагогический совет;
- учебно-методические кафедры;
- Совет лицеистов
- Общелицейский родительский комитет
- аналитическую творческую группу, обеспечивающую отслеживание

хода реализации программы.

Корректировка и контроль за выполнением программы осуществляется Педагогическим советом, Методическим советом.

Управление реализацией программы осуществляется администрацией Лицея.

#### **Объем и источники финансирования:**

Бюджетные средства и внебюджетные средства (средства благотворительных пожертвований родителей учащихся, спонсорские средства, гранты и т. п.).

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- Создание индивидуальных образовательных маршрутов.
- Создание условий для развития исследовательской и проектной деятельности.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- Создание интересной и насыщенной воспитательной среды Лицея;
- Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;
- Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;
- Создание целостной системы управления лицеем, отвечающей требованиям современного демократического общества;

## ***II. Информационно-аналитическая справка***

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Коллектив Лицея разработал собственные педагогические средства, эффективно вписывающиеся в систему образования, особенно в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Так, исследовательская деятельность позволила провести совершенствование практики организации научно-исследовательской работы с учащимися. Широкое использование информационных технологий позволило создать на внутреннем лицейском сервере общелицейский банк методических разработок, дидактического материала, предметных пособий и исследовательских работ учащихся, которыми пользуются не только учащиеся лицея, но и учащиеся города, студенты «Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина». Третий год функционирует информационный стенд, который позволяет информировать всех членов образовательного процесса, по всем вопросам организации и ведения учебно-воспитательного процесса. Создано лицейское телевидение. Введен элективный учебный предмет «Введение в робототехнику».

Педагогика сотрудничества позволяет интересно и познавательно проводить предметные недели, организовывать выставки творческих работ учащихся, проводить конкурсы, олимпиады, учебно-исследовательские конференции. При проведении общелицейских коллективных творческих дел привлекаются родители, преподаватели университета, деятели науки и культуры.

Перечисленная работа позволяет успешно социализировать выпускников лицея, которые 100% продолжают успешное обучение в ведущих ВУЗах Республики Коми и России.

За последние два года в этом направлении активно развивалась образовательная модель Лицея. В результате в лицее была сформирована образовательная модель, ориентированная на развитие инженерного образования.

Анализ динамики изменений образовательных результатов лицея показал их приближение к выполнению требований ФГОС второго поколения.

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» в Лицее - профориентационная, предпрофильная и профильная работа проводится с момента создания лицея (Приложение. Комплексно-целевая программа предпрофильной и профильной подготовки учащихся Государственного общеобразовательного учреждения «Коми республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете»).

### **Дополнительное образование учащихся**

С целью удовлетворения в полном объеме образовательных потребностей учащихся в Лицее реализуются различные дополнительные образовательные программы:

- интеллектуально-познавательные, обеспечивающие дополнительную подготовку по отдельным предметам информационно-технологической, физико-математической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности;
- профессионально-прикладной и эстетической направленности.

➤ **Дополнительные образовательные программы, направленные на**



**формирование первичных навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся** являются ведущим направлением дополнительных образовательных программ интеллектуально-познавательной направленности.

➤ **Дополнительные образовательные программы, направленные на подготовку учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня** обеспечивают расширенное изучение избранной предметной области.

➤ **Дополнительные образовательные программы профильной подготовки учащихся.**

### **Сведения о педагогических кадрах.**

Для реализации ООП в лицее имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№	Специалист	Функции	Кол-во
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	16
2	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	1
3	Тьютор	Сопровождение ученика по индивидуальному образовательному маршруту.	1
4	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности во внеурочное время	1
5	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
6	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП	1
7	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	3
8	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной	2

		информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию лицеистов.	
9	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта лицея.	2



### **Организация методической работы с педагогами.**

В лицее ведётся планомерная методическая работа с педагогами, основными задачами которой являются:

- Совершенствование педагогического мастерства путем изучения и внедрения в практику педагогической деятельности новых педагогических технологий;
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- Совершенствование форм методической работы.

С целью совершенствования педагогического мастерства в лицее отслеживается и проводится переподготовка учителей, своевременно предлагаются курсы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров по разнообразным темам.

Также изучение современных педагогических технологий организуется через систему педагогических советов, методических семинаров, семинаров-практикумов, методических посиделок, методических летучек.

Формы педагогических советов и методических семинаров разнообразны. Это мастер-классы, продвинутые лекции, творческие мастерские, круглые столы с приглашением родительского комитета и совета лицеистов, представление стендовых докладов и т.д.

Повышению методического мастерства педагогов способствует самостоятельная работа **по индивидуальным темам самообразования,**

которые направлены на изучение и овладение современными педагогическими технологиями.

Особое внимание в работе учебно-методических кафедр уделяется выявлению, **обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

**Учителя охотно делятся с коллегами своим педагогическим опытом, методическими приемами и находками. За период с 2017-по 2020 уч. г. учителя лицея дали более 100 открытых уроков и мастер-классов для учителей города и республики.**

Работа педагогов лицея по представлению и распространению своего педагогического опыта отмечена благодарностями различных общеобразовательных учреждений Республики Коми: КРИОиПК, Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми. Также учителя принимают участие в различных конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.

При организации сетевого обучения педагогов мы взяли за основу вариативную модель повышения квалификации.

Соответственно, организуется взаимообучение учителей через совместные сетевые проекты, диссеминацию опыта, дистанционное обучение, выездные семинары и др. На базе лицея организована стажировочная площадка по подготовке учителя-новатора, где учителя республики имеют возможность пройти квалификационные модульные курсы. Учителя ГОУ «КРЛ при СГУ» проводят выездные модульные курсы, когда непосредственно на месте работы, в условиях, максимально приближенных к реальности учителя районных школ могут получить квалифицированную помощь. В рамках проведения республиканских методических мероприятий учителя лицея проводят мастер-классы, практикумы не только для учителей, но и учащихся республики Коми, их родителей. Развивается дистанционное обучение педагогов, через онлайн-консультации, проведение вебинаров, обмен интернет ресурсами.

Новой формой методической работы в лицее является организация творческих отчетов учебно-предметных кафедр, смотры портфолио, смотры электронных методических копилек.

Итогом организации учебно-методической работы с педагогами является высокий уровень квалификации педагогического состава.

### **Материально – техническое оснащение и обеспечение безопасности учащихся в лицее**

В настоящее время в лицее созданы все необходимые педагогические, медикосоциальные условия для комфортного пребывания обучающихся в течение учебного дня. Инфраструктура и техносфера лицея позволяют полноценно осуществлять образовательную деятельность. Лицей оснащен современным учебным оборудованием, имеет сервер, достаточное количество периферийной компьютерной и демонстрационной техники, современное программное и учебно методическое оснащение. Эффективно расходуются бюджетные и внебюджетные средства.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в лицее в учреждении организована охранная служба, имеется сигнализация, специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. Оборудовано и функционирует видеонаблюдение внутри лицея и по всему периметру. Функционирует оборудование для громкой трансляции необходимых сообщений. Имеется кнопка экстренного вызова. Вход в Лицей регулируется пропускной системой.

**Организация питания.** Питание обучающихся осуществляется силами Сыктывкарского государственного университета на основании договора «Об организации питания учащихся ГОУ «Коми республиканский лицей при СыктГУ» от 01.08.2013. Питание осуществляется по графику в помещении столовой на 200 мест. Учащиеся лицея обслуживаются по утвержденному меню, составленному на основании современных требований - СанПиН 2.4.5.2409-08

**Учебные кабинеты.** В лицее 17 учебных кабинетов, в том числе 3 кабинета информатики, 1 кабинет - мобильный класс. Функционируют кабинеты математики, физики, химии, биологии, географии, иностранных языков, русского языка и литературы, истории и обществознания. Все кабинеты оснащены комплексами: компьютер+ принтер+ интерактивная доска или устройство Mimio (интерактивная приставка). Всего в лицее 128 компьютеров, 12 интерактивных досок, 15 медиапроекторов, 7 мультимедийных приставок, 12 принтеров, в том числе 4 цветных, 5 сканеров и др. техника. Функционируют 2 кабинета информатики, 1 мобильный класс. Имеется возможность использования ноутбуков во время проведения уроков. Все кабинеты соответствуют эстетическим требованиям, оборудованы современной мебелью.

#### **Сведения об информационно-телекоммуникационных сетях:**

Все учебные и административные кабинеты подключены к высокоскоростной сети Интернет (провайдер – «Пармател»).

**Библиотека** лицея расположена в помещении научной библиотеки СГУ. Работает с 8.00 до 17.00. Оснащена современной мебелью, техническими средствами: компьютер, ксерокс. Фонд литературы насчитывает 12409 экземпляров, из них учебников – 11055 экземпляров, художественной и методической литературы – 1354 экземпляра. Фонд медиатеки - 390 экземпляров по 12 отраслям знаний. Обеспеченность учебниками - 100%. Учащиеся лицея имеют возможность пользоваться читальным залом и научной библиотекой университета.

**Объекты спорта.** Занятия спортом проходят в спортивных залах и площадках университета, включая плавательный бассейн. Залы и бассейн оснащены инвентарем и спортивным оборудованием в соответствии с модельным стандартом оснащения. В большом зале имеются душевые и санузлы.

**Медицинское обслуживание** организовано в медицинском кабинете лицея. Площадь медицинского кабинета – 10,2 м<sup>2</sup>. Учреждение прикреплено к детской

поликлинике №1. График работы медицинского кабинета с 8.00 до 16.00. Медицинский кабинет оснащен современным оборудованием. Прием осуществляет врач и фельдшер лица.

Врач и фельдшер лица находится в здании лица в период учебных занятий, организует медосмотры учащихся, оказывает первую врачебную помощь, соблюдает предписания врача, проводит профилактическую работу, координирует спортивно-оздоровительную работу.

### **Структура управления в лицее.**

Организационная структура управления - это совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Организационная структура лица – линейно-функционального типа, где по вертикали показана иерархия субъектов управления (субординационные отношения), а по горизонтали – субъекты с функциональным предназначением, между которыми действуют отношения координации.

Лицейская структура управления представляет собой относительно целостную систему мер, поскольку все действия связаны между собой и структурно, и функционально (содержательно). Любой субъект, в какой бы части структуры он не находился, кому бы не подчинялся, с кем бы не взаимодействовал, может внести свою лепту в управление.

Одновременно с процессом изменения организационной структуры лица происходит изменение и структуры управления. Большую роль в этом играет переход лица на профильное обучение. В лицейской системе управления преобладают демократические принципы, которые определяются органами общественного управления: Совет лица, Совет лицеистов, общелицейский родительский комитет. Их деятельность осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РК в области образования и Уставом лица.

Порядок выборов органов управления Лицея и их компетенция определяются Уставом Лицея и соответствующими Положениями.

## **Опыт работы лицея в сетевом взаимодействии и в инновационной деятельности.**

Сетевое взаимодействие ГОУ «КРЛ при СГУ» осуществляет в рамках Республиканской сети инновационных общеобразовательных организаций, созданной в целях моделирования инновационной образовательной практики в образовательной среде Республики Коми в сетевом режиме взаимодействия с другими образовательными учреждениями. (Приказ Министерства образования Республики Коми №360 от 24 декабря 2008г.).

Педагогический коллектив ГОУ «КРЛ при СГУ» с 2008г. по сегодняшний день проводит деятельность в статусе республиканского ресурсного центра. В рамках деятельности Республиканского Ресурсного центра и республиканской стажировочной площадки (с 2014 г.) удалось:

Усовершенствовать пространственно-предметную среду, способствующую развитию компетенций выпускников, необходимых для обучения по инженерным и естественнонаучным направлениям, через:

- комплексное использование современных педагогических технологий, в том числе информационных;
- совершенствование режима УВП и формирование УМК на основе системно-деятельностного подхода;
- развитие лицейского банка (медиатеки), обеспечивающей доступность для учащихся всех источников информации;
- проведение обучающих методических семинаров, школ стажировки, консультирования, в том числе и дистанционно;
- проведение ежегодной учебно-исследовательской конференции школьников с республиканским участием.

Договор о сотрудничестве между ГОУ «КРЛ при СГУ» и Сыктывкарским государственным университетом им. П. Сорокина позволил расширить взаимодействие с высшим учебным заведением. Согласно условиям договора проводится систематическая профориентационная работа. Организуются совместные дни открытых дверей, во время которых предоставляется

информация о направлениях и профилях, на которые будет осуществляться набор в очередном учебном году, а также необходимые рекламные материалы об Университете. Ежегодно студенты университета проходят педагогическую практику на базе лицея. Во время проведения летней практики, учащиеся 10 класса проходят практику на базе лабораторий СГУ. Учащиеся лицея и студенты СГУ реализуют совместные проекты, проводят совместные соревнования по робототехнике, участвуют в совместных научных исследованиях.

Учителям лицея предоставляется возможность проходить повышение квалификации в Институте дополнительного образования при Сыктывкарском государственном университете им. Питирима Сорокина.

Договор о сотрудничестве и совместной деятельности «Физтех-Центра» способствует эффективному обмену опытом в образовательной области. Расширяет возможности в организации и проведении онлайн-олимпиад, использовании методических пособий по математике и физике. Ежегодно на базе лицея проводятся онлайн - олимпиады по математике, физике, информатике, робототехнике для учащихся лицея и республики.

### **Наличие успешного опыта реализации проектов**

1. **Приоритетный** национальный проект «Образование» - 2010г.
2. **Всероссийский проект** «Развитие электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning) в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями (2012г.)
3. **Общероссийский проект** 1 сентября «Школа цифрового века» (2012-2020гг.)
4. **Всероссийский проект** «Оценка информационно-коммуникационной компетентности выпускников основной школы» 2013г.
5. **Совместный проект** учащихся 10 класса лицея и учащихся 3 класса ГОУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им. И.П.Морозова» «Сотвори сказку»



6. **Комплексный проект** внедрения электронных форм учебников ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», входящих в федеральный перечень учебников. 2017-18 гг.
7. **Общероссийский проект** «Всероссийская выставка образовательных учреждений 2014-2015, 2016-2017, 2018-2019»
8. Проект «Инфоурок» - самый массовый **международный** образовательный проект. 2013, 2014, 2015, 2016гг.
9. **Общероссийский проект** «Улица моего детства»2017г.
10. Общероссийский проект Школьная Лига Роснано «Школа на ладони» 2017, 2018, 2019гг.
11. Республиканский проект «КРИРО – оператор независимой оценки качества образовательной деятельности организаций»
12. Республиканский проект – «КРИРО – федеральная инновационная площадка. Сетевой проект управления развитием инновационного образования». Республиканский ресурсный центр с 2008г. по настоящее время.
13. Проект «Тьюторская стажировочная площадка по подготовке педагога-новатора» с 2014 года - по настоящее время.
14. Всероссийский проект «Вахта памяти»2016г. – по настоящее время.
15. Ежегодно лицей является организатором научно-исследовательской конференции для учащихся школ города и республики «Первые шаги».
16. В рамках Соглашения, заключенного между Правительством Республики Коми и Образовательным центром «Сириус» по созданию Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми, в лицее запланированы профильные смены по биологии, экологии, физике и информатике для учащихся Республики Коми
17. Лицей является региональным представителем ГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»» по проведению научно-исследовательской конференции «Высший пилотаж».

ГОУ «КРЛ при СГУ» имеет большой успешный опыт участия в различных конкурсах и грантах, организации и проведения научно-исследовательских конференций для школьников на региональном и межрегиональном уровнях.

#### **ГОУ «КРЛ при СГУ»:**

- Победитель конкурсного отбора образовательных учреждений Республики Коми по реализации инновационных программ, разработанных на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Лауреат-победитель Всероссийской фестиваль-выставки образовательных учреждений 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 года;
- Лауреат-победитель Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига Лидеров – 2018» ;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа»;
- Лауреат Всероссийского конкурса образовательных организаций «Школа России».

Ежегодное анкетирование родителей учащихся показывает, что родители удовлетворены образовательными услугами, высоко оценивают преподавание в лицее. 188 (89%) из 204 принявших участие в анкетировании рекомендовали бы ГОУ «КРЛ при СГУ» для обучения детей родственникам и знакомым.

#### **Результаты образовательной деятельности**

Лицей обеспечивает высокое качество образования. Четко выражен выбор выпускниками экзаменов государственной итоговой аттестации по профилям обучения. Результаты, полученные учащимися в период государственной итоговой аттестации, показывают, что учащиеся успешно справляются с заданиями КИМов единого государственного экзамена. Средний балл на ЕГЭ значительно выше среднего балла по Республике Коми и России.

Высокое качество образования подтверждают данные Всероссийских проверочных работ, результаты промежуточной аттестации учащихся.

В лицее создана система работы с одаренными детьми, включающая элективные курсы, индивидуальные занятия по предметам, психолого-педагогическую поддержку, организацию обучения в профильных школах,

систему поощрений, банк данных результативности участия в научно-практических конференциях. Лицей является лидером среди образовательных организаций республики по результатам участия в научно - практических конференциях. Ежегодно учащиеся лицея становятся победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

**Таким образом, конкурентными преимуществами «ГБОУ КРЛ при СГУ» являются:**

- высокая результативность обученности учащихся (показатели ОГЭ, ЕГЭ);
- выстроенные системы:
  - внеурочной деятельности (элективные учебные предметы),
  - исследовательской работы,
  - работы с одаренными учащимися,
  - воспитательной работы,
  - адаптации учащихся,
  - самоуправления учащихся,
  - взаимодействие с Сыктывкарским государственным университетом имени Питирима Сорокина, организациями культуры, образовательными организациями города и республики.

### ***III SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ***

Для выявления потенциала развития образовательной системы Лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала лицея		Оценка перспектив развития лицея исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
• На данный момент в лицее все общеобразовательные	• Насыщенность урочной и внеурочной	• Привлечение родителей к участию в общелицейских	• Нет существенной профессионально

<p>классы основной школы обучаются по ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС;</li> </ul>	<p>деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне лица может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни лица, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ПСШ;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СПШ;</li> </ul>	<p>мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги лица прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• <b>Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования.</b></li> </ul>	<p>й поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне РК. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>
--	--	---	---

#### Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> <li>• В лице создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги лица готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги лица своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий деятельности подхода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>
--	---	--	---

<p>подготовку учащихся к ГИА и ЕГЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<p>подходы к учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преемственность при переходе в 7 и 10 классы.</li> </ul>		
<p><b>Реализация подпрограммы ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ и ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ГОУ «КРЛ при СГУ»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В результате системной диагностики в лицее созданы условия для реализации учащимися своих интересов и способностей</li> <li>• Удовлетворены образовательные потребности выпускников.</li> <li>• Обеспечено расширенное изучение отдельных предметов.</li> <li>• Созданы условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.</li> <li>• Расширены возможности социализации учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная квалификация учителей предметников для проведения элективных учебных предметов, спецкурсов;</li> <li>• Наличие учащихся, которые неосознанно подходят к выбору профиля;</li> <li>• Влияние родителей на выбор ребенка;</li> <li>• Недостаточный уровень тьюторского сопровождения учащихся;</li> <li>• Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Республики Коми;</li> <li>• Достаточная материально-техническая база лицея;</li> <li>• Имеющиеся возможности для профессионального роста Учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие квалифицированных педагогов для проведения спецкурсов;</li> <li>• Разброс в выборе профилей;</li> <li>• Отсутствие договоров с предприятиями территории города.</li> </ul>
<p><b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на заседаниях учебно-методических кафедр;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность посещать республиканские мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа лица как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	социальная поддержка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация проекта «Тьюторская стажировочная площадка по подготовке педагога-новатора»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного кадрового потенциала;</li> <li>• Наличие широкого спектра предоставления обучающих программ для учителей республики;</li> <li>• Наличие развитой инфраструктуры;</li> <li>• Активная диссеминация наработанного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги лица готовы к обобщению своего педагогического опыта;</li> <li>• Нежелание педагогов проводить открытые уроки, мастер классы;</li> <li>• Старение педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов.</li> </ul>	Все педагоги лица прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Достаточная материально-техническая база;</li> <li>• Доступность повышения квалификации;</li> <li>• Внутрикorporативное обучение педагогов лица.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск потери кадров;</li> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Отсутствие слушателей курсов повышения квалификации.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>• Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>• Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>• Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск потери кадров;</li> <li>• Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ.	на территории лицея, спортивной площадки.		
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей лицея;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды Лицея»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов российских и республиканских платформ в своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Современный скоростной интернет. Использование электронных образовательных ресурсов российских и республиканских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>

<p>классы, проекторы, ноутбуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана локальная сеть,</li> <li>• Функционирует сайт лицея.</li> </ul>	<p>деятельности.</p>	<p>платформ в своей деятельности.</p>	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в лицее профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета лицея, общелицейского родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> <li>• Возможность поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинары) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> </ul>



«Внедрение комплекса ГТО».		результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития лица; •Финансовая поддержка лица за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Лицея до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Лицея и инновационные технологии управления и обучения.

#### ***IV. Миссия Лицея и концепция его развития***

***«Миссия»:*** Создание условий для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их индивидуальными потребностями. Подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

**Концепция Программы:** Концепция развития Лицея разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, стратегией развития воспитания, нормативными документами Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми, Уставом Лицея. Программа предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности лицея; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является Лицей, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях, жизнедеятельности обучающихся.

***Основные целевые ориентации:***

1. Развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ученика.
2. Помощь личности в познании самого себя, самореализации в процессе обучения и профессиональном выборе, в участии в научно-исследовательской работе, повышении адаптивной способности выпускника к современным рыночным условиям.
3. Создание образовательной системы, обеспечивающей каждому ученику реализацию индивидуальной образовательной траектории на базе лицейского образования.
4. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии и успешному освоению программ высшего профессионального и послевузовского образования.
5. На основе развития кадрового и материального потенциала заявить Лицей ГОУ «КРЛ при СГУ» как ресурсный центр для школ города и республики по 5 модулям:
  - 5.1. Организации учебно-исследовательской деятельности в ОУ;

- 5.2. Тьюторская стажировочная площадка по подготовке педагога – новатора;
- 5.3. Информатизация образовательного процесса как фактор повышения качества образования;
- 5.4. Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;
- 5.5. Управление воспитательным процессом в условиях подготовки к введению ФГОС.

***Основные методологические основания реализации целей:***

1. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению и воспитанию учащихся.
2. Ориентация на познавательные профили и создание дополнительных образовательных программ, и как его составная часть - индивидуальный учебный план, обеспечивающих формирование готовности выпускников к самостоятельному выбору профессии и успешному освоению программ высшего образования.
3. Включение в учебно-исследовательскую работу, формирование исследовательских умений, накопление опыта исследовательской деятельности.
4. Создание единого информационного образовательного пространства

Теоретической основой разработки модели образовательного учреждения явились концепция В.В. Давыдова и Б.Д. Эльконина о деятельностном подходе к процессу обучения, теория учебной деятельности и концепция личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской, А.В. Хуторского.

Концепция В.В. Давыдова позволяет построить познавательный процесс по теоретическому принципу, воспроизводящему логику научно-исследовательской деятельности. Концепция И.С. Якиманской позволяет организовать развивающую среду, в которой на основе индивидуального опыта и особенностей ученика возможна реализация его индивидуальной траектории развития, выводящей на готовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

### ***Особенности содержания.***

Ориентировочной основой содержания, на которой строятся разнообразные образовательные программы, критериальной базой уровня требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся являются ФГОС. Основная структура комплекса программ определяется идеей создания индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории на двух основных принципах: дифференциация и индивидуализация.

1. Программы, обеспечивающие базовый стандарт.
2. Программы продвинутого лицейского образования.
3. Программы профильной ориентации.

4. Индивидуальные образовательные программы. Для каждого ученика может быть составлена образовательная программа, которая носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения, к включению в научно-исследовательскую работу с учетом его интересов и возможностей.

### **Структура освоения учащимися образовательных программ Лицея.**

	Исследование индивидуальных особенностей психического развития, здоровья, учебной деятельности, мотивации.	
Ступени образования	Основной блок содержания	Дополнительный блок содержания
7-9 классы	Лицейские программы основного общего образования	1. Курсы специализации (обязательные) 2. Факультативы по выбору 3. Кружки по интересам
10-11 классы	Лицейская программа полного общего образования	1. Индивидуальные учебные планы на основе элективных курсов по выбору 2. Курсы специализации на основе исследовательских проектов 3. Факультативы.

Организация процесса реализации образовательных программ предполагает использование современных развивающих и информационных

технологий и современных средств оценивания результатов обучения (рейтинговые системы, тесты, портфолио).

Как результат организации учебного процесса на указанных основаниях может быть обеспечена подготовка выпускника, соответствующего следующим требованиям (знаниям и умениям):

1. способность к самостоятельному свободному выбору дальнейшего профессионального образования;
2. умение делать выбор дальнейшего способа получения образования;
3. владение основными способами исследовательской деятельности
4. обладание знанием:
  - о возможных способах получения желаемого образования после лицея;
  - об усилиях, которые потребуется приложить для его получения;
  - о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
  - о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
  - о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность;

Таким образом, результатом реализации данного инновационного проекта является преобразование лицея в «школу личностного роста», выпускники которой будут конкурентоспособны в реалиях современного мира.

## ***V. Процесс реализации программы развития***

### **1. Этапы реализации программы:**

#### **1.1 Ориентировочный (2020 - 2021 гг.).**

Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Предполагает разработку диагностических материалов и использования для мониторинговой деятельности. Также предполагается корректировка и утверждение, на основе диагностико – аналитической деятельности, нового

Устава лицея, действующих Положений и создание новых локальных актов. Проведение экспертизы учебного плана с учётом настоящей Программы инновационного развития. Корректировка используемых учебных программ и разработка новых. Планирование мероприятий по сохранению здоровья учащихся.

### **1.2. Основной этап (2021 - 2024 гг.).**

Переход Лицея в новое качественное состояние. Этот этап предполагает создание условий для внедрения новых образовательных технологий и реализацию обозначенных направлений в работе. Внедрение откорректированной воспитательной программы внедрение нового Учебного плана и учебных программ с инновационными изменениями. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся лицея. Создание службы медико – социально - психолого - педагогического сопровождения учащихся и переход её в режим функционирования.

### **1.3. Обобщающий (2024 - 2025 гг.).**

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лицея.

## **2. Основные показатели оценки реализации программы:**

образовательные, социальные, экономические, управленческие:

### **2.1 Образовательные показатели:**

Динамика показателей уровня образования.

а) наличие индивидуально-ориентированных образовательных программ и на этой основе обновленные учебно-методические комплекты. Количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;

б) количество победителей различных конкурсов, олимпиад;

в) характер и число реализованных социальных инициатив лицея.

### **2.2 Социальные показатели:**

а) Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.

б) Число учащихся, включенных в активную социальную деятельность.

в) Положительная динамика состояния здоровья учащихся лица.

г) Успешная социальной адаптации выпускников (поступление в высшие учебные заведения, в аспирантуру, участие в исследовательских проектах).

д) Индекс популярности лица в социуме.

е) Психологический комфорт (уровень тревожности) учащихся и сотрудников лица.

### **2.3 Экономические показатели:**

а) Увеличение доли внебюджетного финансирования лица (по отношению к бюджетному).

б) Улучшение материально - технической оснащенности.

### **2.4 Управленческие показатели:**

а) Повышение уровня мотивации персонала на профессиональное развитие.

б) Создание в лице системы стимулирования персонала мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.

3. Сформированность системы информационного обеспечения образовательного процесса и контроля.

4. Усиление роли общественных организаций в управлении Лице

5. Уровень профессионального технологического контроля в предоставлении образовательных услуг учителей лица; (Исходя из условий и стратегической, тактической, оперативной целей формируется учебный план лица).

6. Уровень коррекционной деятельности

## **Основные задачи, направления работы и ожидаемый результат**

### **Основные задачи программы:**

1. Создание условий для дальнейшего развития исследовательской и проектной деятельности, в целях повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, посредством применения цифрового образовательного контента и государственных информационных систем и ресурсов) при реализации образовательных программ; создания возможностей для построения индивидуальных учебных планов учащихся;

3. Создание интересной и насыщенной воспитательной среды Лицея, способствующей формированию духовно и интеллектуально развитой, социально ответственной личности на основе присущих российскому обществу ценностей.

#### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕШЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Задачи	Направления работы	Ожидаемый результат реализации
1. Модернизация содержания лицейского образования. Создание и совершенствование индивидуальных образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся и усиление научно-исследовательского аспекта.	1. Конструирование содержания предметов базового уровня, предметов углубленного изучения в рамках обозначенных в программе развития приоритетов. 2. Апробация и внедрение УМК, расширяющие образовательные возможности лицея. 3. Апробация и внедрение индивидуальных образовательных программ.  4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5. Повышение квалификации учителей, работающих в классах с углубленным изучением информационных и коммуникационных технологий. 6. Разработка критериев выявления качества образования.	1. Разработаны и внедрены УМК, расширяющие образовательные возможности лицея, отвечающие требованиям модернизации содержания Российского образования: - научности, - универсальности, - доступности, - целостности, - преемственности, - модульности  2. Внедрены индивидуальные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к учащимся и усиления в них научно-исследовательского компонента.  3. Внедрен мониторинг качества образования (обучения, развития, воспитания) в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ.
2. Совершенствование пространственно-предметной среды лицея, способствующей личному развитию учащихся и педагогов через:  - комплексное использование современных педагогических, в том числе информационных, технологий;  - совершенствование режима УВП	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 3. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся. 4. Укрепление и совершенствование технического	1. Преобладающее большинство учителей владеют ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, успешно осваивают высокотехнологичные процессы обучения 2. 100% учителей используют возможности ИКТ как в образовательной, так и в научно-исследовательской деятельности. 3. Сформирован состав педагогов,



и формирование УМК;  - совершенствование научно-исследовательской деятельности учащихся;  - развитие лицейской медиатеки, обеспечивающей доступность для учащихся всех источников информации.	оснащения образовательного процесса. 5.Создание банка программно-методических материалов. 6.Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. 7. Налаживание внешних связей для организации научно-исследовательской деятельности учащихся и освоения дополнительных образовательных программ.	обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий, в которых достаточно четко прописаны научно-исследовательские линии. 4. Расширился круг связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами и научными учреждениями Республики Коми и Российской Федерации по организации научно-исследовательской деятельности учащихся. 5.Созданы индивидуальные образовательные программы, с учетом содержания дополнительного образования, как необходимой составляющей. 6. Создан банк программно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов.
<b>3.</b> Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в лицее. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лицея. Привлечение молодых специалистов.	1.Организация постоянно действующего семинара для учителей лицея, направленного на повышение профессионального роста педагогов.  2.Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов лицея.  3.Отслеживание и своевременное обучение педагогов лицея современным педагогическим, в том числе информационным, технологиям.  4. Разработка и внедрение системы мер по стимулированию опытно-экспериментальной деятельности учителей.	1.Внедрены деятельностные технологии в практику обучения.  2.Активно используются информационных и коммуникационные технологии.  3. Широко используются проектные формы работы с детьми.  4. Интегрирована деятельность кафедр в использовании надпредметных технологий.  5. Развита внеурочная предметная деятельность, расширен спектр дополнительных образовательных программ и услуг по предметным областям 6. Высокая активность участия учителей в научно-исследовательской деятельности.
<b>4.</b> Развитие системы воспитательной работы лицея, обеспечивающей развитие способностей учащихся, формирование гражданской позиции, социальной активности.	1. Корректировка имеющихся положений об органах ученического самоуправления. 2. Внедрение такой формы работы по развитию детского самоуправления, как социально-ролевая игра, направленная на сплочение классного и лицейского коллективов. 3. Возрождение вожатского движения, шефской помощи. 4. Усовершенствование работы с классными воспитателями по повышению их	1. Единые правила лицейской жизни, действующие для всех участников образовательного процесса.  2.Тесное взаимодействие ступеней обучения в лицее. Планирование совместных мероприятий. Отсутствие потребительского отношения учащихся к тому, что их окружает. Формирование сплоченного лицейского коллектива.  3. Создана методическая база по классному руководству.

	<p>профессионального уровня, распространению их интересного опыта работы, создание методической базы по классному руководству.</p> <p>5. Развитие традиционной системы тематических классных часов.</p> <p>6. Формирование корпоративной культуры. Единство стиля (стиль руководства, стиль общения участников образовательного процесса, стиль образовательной среды, индивидуальность для каждой ступени образования).</p> <p>7.Повышение уровня информированности участников УВП как об образовательных успехах, так и об общем качестве образования в лицее.</p> <p>8. Создание системы работы по формированию правовой культуры родителей, которая содействует все большему осознанию ими себя и своего ребенка как правовых субъектов образования.</p> <p>9. Развитие общественного самоуправления.</p>	<p>Сложилась традиционная система тематических классных часов.</p> <p>4. Сформирована корпоративная культура. Единство стиля: стиль руководства, стиль общения участников образовательного процесса, стиль образовательной среды, индивидуальность для каждой ступени образования.</p> <p>5. Создан информационный стенд для родителей. Повысился уровень информированности об образовательных успехах лицея.</p> <p>6. Создана система работы по формированию правовой культуры родителей, которая содействует все большему осознанию ими себя и своего ребенка как правовых субъектов образования.</p> <p>7. Развито общественное самоуправление.</p>
<p><b>6. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</b></p>	<p><b>Внедрение ситуационных технологий.</b> Данная технология предполагает, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счёт анализа ошибок и нарушений других людей, попавших в различные ситуации. Применяют во внеурочной деятельности, на воспитательных занятиях, воспитательных моментах во время самоподготовки, на практических занятиях.</p> <p><b>Технология активных методов обучения.</b> «Разработка внеклассного мероприятия по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС». «Путешествие в страну экология». Применение АМО способствуют проявлению самостоятельности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков детей, стимулирует активность детей, развивает способность к управлению своей деятельностью, поведением и развивает умения работы в парах (группах). АМО, создают ситуацию успеха для</p>	<p>Учащиеся приобретают и пополняют знания за счёт анализа ошибок и нарушений других людей, попавших в различные ситуации.</p> <p>Учащиеся проявляют самостоятельность в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков. Способны к управлению своей деятельностью и поведением.</p> <p>Развито индивидуальное сознание через механизм саморегуляции.</p>

	<p>каждого ребёнка, формируют положительную мотивацию для самообразования.</p> <p><b>Технология индивидуального рефлексивного воспитания.</b></p> <p><b>Рефлексия</b> – это критическое осмысление собственных умственных и практических действий в ситуации «после события», чтобы учиться на собственном жизненном опыте. Для применения технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания важно наличие педагогической ситуации. Проблемы, которые затрагивают данные ситуации, могут быть общими для всех воспитанников класса, свойственными какой-либо группе, индивидуальными.</p> <p>Технология проведения начинается с постановки цели предстоящего обсуждения и осознанием ее каждым участником, ее внутреннее принятие; наличие необходимой информации по обсуждаемой проблеме для ее дальнейшего анализа, «Я – позиция по обсуждаемому вопросу, рефлексия; выбор нормы поведения; мониторинг изменений отношения школьников к обсуждаемому процессу (явлению).</p> <p>Индивидуализированное воспитание предполагает развитие или коррекцию индивидуального сознания через механизм саморегуляции.</p>	
<p><b>7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.</b></p>	<p>Педагогический коллектив лицея:</p> <p>а) обеспечивает реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;</p> <p>б) создает системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;</p> <p>в) изучает факторы психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся</p> <p>г) внедряет в учебно-</p>	<p>Успешно реализуются программы профильного обучения, как одну из форм развития индивидуальных способностей детей по отдельным предметам.</p> <p>Индивидуальный подход к обучению на старшей ступени осуществляется через элективные курсы, которые способствуют расширению и углублению знаний.</p> <p>Старшеклассникам предлагаются элективные курсы по различным областям знаний: экономике, истории, физике, химии и т.д.</p> <p>Растёт число призёров и победителей олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций.</p>

	<p>воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.</p> <p>д) управляет процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.</p>	
<p>7.Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</p>	<p>Правильно организованная система внеурочной деятельности и представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.</p> <p>Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение учащимися социального опыта;</li> <li>• формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;</li> <li>• приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ul> <p>Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся.</p> <p>Включение учащихся в разностороннюю деятельность.</p> <p>Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</p> <p>Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья,</p>	<p>У учащихся сформированы: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.</li> </ul>

	Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.	
8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.	<p>Развитие навыков укрепления здоровья учащихся лица.</p> <p>2.Развитие комплекса управленческих условий, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; организационно-содержательные;</li> <li>&gt; информационно-аналитические;</li> <li>&gt; мотивационно-целевые;</li> <li>&gt; планово-прогностические;</li> <li>&gt; организационно-исполнительские, контрольно-диагностические</li> </ul> <p>3. Развитие материально-технической базы, с целью создания условий для здоровья сбережения детей.</p> <p>4. Формированы информационно-экспертные условия, с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся.</p> <p>5. Способствование обучению педагогов владению инновационными здоровьесберегающими технологиями.</p> <p>6. Способствование обучению родителей здоровьесберегающим технологиям по организации досуговой деятельности с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• снижена заболеваемость или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза),</li> <li>• увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;</li> <li>• разработана программа по здоровьесбережению;</li> <li>• разработаны рекомендации для родителей, педагогов, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;</li> <li>• организована система кружковой деятельности по формированию ЗОЖ.</li> </ul>
9.Совершенствование материально-технической базы лица для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.	<p>1. Создание современной материально-технической базы образовательной среды;</p> <p>2. Разработка рациональной научно-обоснованной технологии применения современных материально-технических средств в учебном процессе;</p> <p>3. Совершенствование деятельности педагога и администрации лица по применению этих материально-технических средств.</p>	<p>Создана современная материально-техническая база образовательной среды;</p> <p>2. Разработана рациональная научно-обоснованная технология применения современных материально-технических средств в учебном процессе;</p> <p>3. Усовершенствована деятельность педагога и администрации лица по применению этих материально-технических средств.</p>
10.Разработка новой нормативно – правовой базы деятельности лица, обеспечивающей эффективную регламентацию функционирования и развития лица в условиях нормативного финансирования и самостоятельного ведения	<p>1.Внесение изменений в УСТАВ лица в связи с заявленными изменениями.</p> <p>2.Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВР и служб обеспечения.</p>	<p>1.Внесены дополнения и изменения в Устав.</p> <p>2.Утверждены усовершенствованные должностные обязанности всех участников УВР и служб обеспечения.</p> <p>3. Утверждены положения,</p>

бухгалтерского учёта.	3. Усовершенствование Положения стимулирующего труд учителя.	стимулирующие труд учителя.
11. Совершенствование системы управления лицеем, за счет развития общественно-гражданских подструктур управления.	<p>1. Введение в структуру управления лица внутрикафедральных методических объединений.</p> <p>2. Наделение управленческими правами и обязанностями органов соуправления лицеем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кафедры,</li> <li>- родительские комитеты,</li> <li>- Совет лицейстов.</li> </ul> <p>3. Организация волонтерского движения.</p>	<p>1. Активное общественное участие в управление всех участников УВП.</p> <p>2. Динамичное руководство, как продукт преуспевания; непрерывное улучшение результатов.</p> <p>3. Разработка новых и корректировка имеющихся положений о структурах соуправления в лицее.</p> <p>4. Организовано проведение учебы ученического и родительского актива. Ученики и их родители знают, как работать в коллективе, знают ключевые проблемы процесса, способны измерить степень успеха в достижении своих целей.</p> <p>5. Создан кадровый резерв.</p> <p>6. Информационный всеобуч.</p> <p>7. Сетевое взаимодействие.</p> <p>8. Сформирована и структурирована служба мониторинга и анализа.</p>

## ***VI. Возможные риски процесса реализации программы***

- Изменение потребностей общества в сфере образовательных приоритетов, отторжение фундаментальной науки как ведущей социальной ценности.
- Трудность формирования контингента обучающихся в соответствии с заявленной миссией в связи с несовершенством методик выявления в раннем подростковом возрасте способностей и склонностей к научно-исследовательской деятельности.
- Старение педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания», что приводит к ослаблению стремления к овладению и внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий и желанием заниматься научно-исследовательской деятельностью.
- Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.

## ***VII. Управление реализацией программы***

Управление реализацией программы предполагается осуществлять через:

- Совет Лицея совместно с Учредителем
- педагогический совет;
- учебно-методические кафедры;
- Совет лицеистов;
- общелицейский родительский комитет;
- аналитическую творческую группу, обеспечивающую отслеживание

хода реализации программы.

## ***VIII. Смета расходов на реализацию программы:***

№	МЕРОПРИЯТИЯ по реализации программы развития	Финансовые средства	Источники финансирования
1.	Обучение и повышение педагогических кадров (выезд на семинары и курсы, приглашение специалистов для организации практических семинаров в лицее)	100 тыс. руб.  50 тыс. руб.	Субсидии  Внебюджетные средства
2.	Совершенствование материально – технической базы учебных кабинетов и лабораторий: - лаборатория физики, химии, биологии - кабинеты иностранного языка - кабинет истории - кабинет русского языка и литературы - кабинет географии	100 тыс. руб. 50 тыс. руб. 50 тыс. руб. 50 тыс. руб. 50 тыс.руб.	Внебюджетные средства Субсидии
3.	Приобретение мультимедийных учебников и практикумов для медиатеки лицея	50 тыс. руб.	Субсидии
4.	Приобретение компьютерных классов: - 1 мобильный класс (12 ноутбуков + 1 учительский, объединённых беспроводной сетью)	250 тыс. руб.	Внебюджетные средства
5.	Приобретение мультимедийного оборудования (2 шт.)	60 тыс. руб.	Субсидии
6.	Совершенствование материально – технической базы медицинского блока Приобретение кварцевых ламп, оборудования для физиотерапевтических процедур, люстр Чижевского и т.п.)	100 тыс. руб.	Субсидии
7.	Приобретение спортивного инвентаря	10 тыс. руб.	Субсидии

8.	Косметический ремонт лица (настил ленолиума)	350 тыс. руб.	Субсидии
10.	Обновление книжного фонда, в том числе художественной литературы	100 тыс. руб. 100 тыс. руб.	Субсидии Внебюджетные средства
	ИТОГО: Субсидии Внебюджетные средства	1470 тыс. руб. 970 тыс.руб. 500 тыс. руб.	